



XXXVI Seminario Nazionale di Ricerca in  
Didattica della Matematica "Giovanni Prodi"  
LESSON STUDY (IN MATEMATICA E OLTRE) E  
FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI  
*Rimini, 24-26 gennaio 2019*

# Gli sviluppi recenti e le nuove piste di lavoro

Mariolini Bartolini Bussi  
Chiara Bertolini



**UNIMORE**  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane  
Università di Modena e Reggio Emilia

# Gli sviluppi recenti

## **Il progetto FAR 2018**

(1 febbraio 2018-1 febbraio 2020)

**“Il Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente.”**

Didattica della  
matematica

Didattica della lingua  
italiana (comprensione  
del testo, produzione  
del testo, grammatica)

Didattica delle scienze

# Il Lesson study e la professionalità docente

Il gruppo di ricerca ha messo a punto **due ricerche** per esaminare la professionalità docente attraverso il LS. Tali ricerche fanno uso della **video-analisi:**

- il primo condotto nell'A.A. 2017-18;
- il secondo attualmente in corso (A.A. 2018-19, 19-20).

# Il primo studio: l'esame dell'esistente

- **OBIETTIVI**

1. esplorare la **partecipazione** (grado e modalità) degli insegnanti durante l'incontro di progettazione congiunta della lezione;
2. indagare i **bisogni formativi** che emergono durante il primo incontro di progettazione congiunta della lezione.



Analizzati 7 video di incontri di progettazione entro altrettanti cicli di LS

Attraverso l'impiego di indicatori in parte tratti dalla letteratura scientifica (es. Vrikki et al., 2017) e in parte costruiti ad hoc.

Sono stati coinvolti 33 insegnanti (in servizio, in anno di prova, tirocinanti SFP)

# Il primo studio: i principali risultati

- **OBIETTIVO 1:** esplorare la **partecipazione** (grado e modalità) degli insegnanti durante l'incontro di progettazione congiunta della lezione.



È possibile distinguere i Lesson Study in:

di ricerca

di formazione  
iniziale

di formazione  
in servizio

# Il primo studio: i principali risultati

- **OBIETTIVO 2:** indagare i **bisogni formativi** che emergono durante il primo incontro di progettazione congiunta della lezione.



## RICONOSCIUTI dagli insegnanti

- Come organizzare l'attività ( quali domande-stimolo porre,, quali consegne dare, come organizzare i bambini, come tirare le fila, come gestire una discussione a chiusura della lezione..)

## NON RICONOSCIUTI dagli insegnanti

- scelta del materiale da porre al centro della lezione
- progettare attività coerenti con gli obiettivi didattici scelti.

# Il secondo studio: come il LS modifica la professionalità docente?

OBIETTIVO:

esaminare le ricadute formative dello strumento del LS (**discussion study**) sulle consapevolezze e capacità degli **insegnanti di gestire la discussione in classe**.

Rappresentazioni

Credenze

Azioni

La ricerca coinvolge una molteplicità di discipline e didattiche disciplinari:  
Didattica dell'Italiano; Didattica della Matematica; Didattica delle Scienze

# Cos'è la discussione a scuola?

È un formato didattico  
coerente con  
l'approccio socio-  
costruttivista

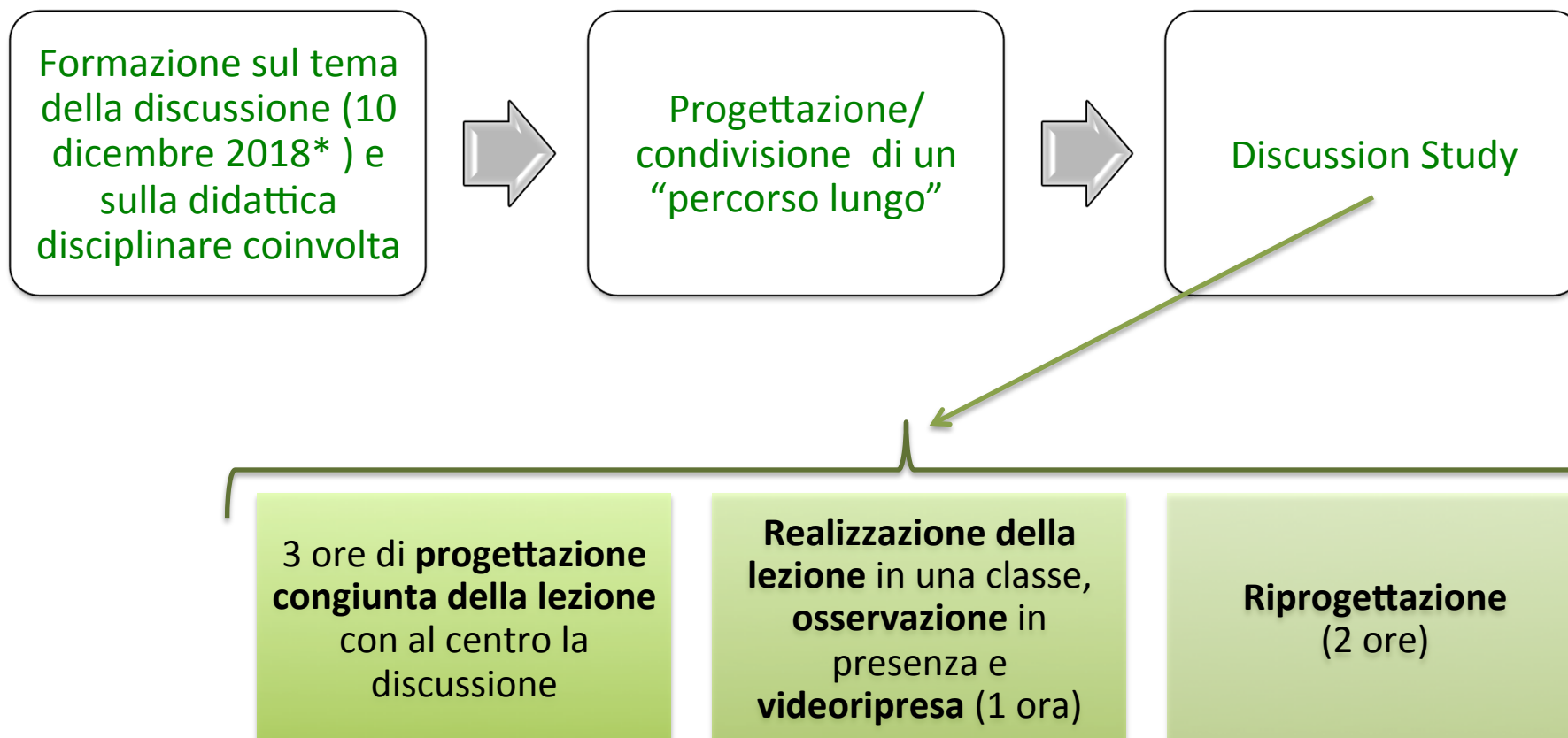
È un formato didattico  
coerente con le  
raccomandazioni che  
vengono dalle  
Indicazioni Nazionali

- “è un’iterazione di tipo argomentativo” (p.17)
- “è una **forma di ragionamento fatta a più voci**” (p. 52)
- “... nel quale **la conoscenza si costruisce** attraverso la **concatenazione** degli argomenti, attraverso un **pensiero collettivo** che passi dall’uno all’altro, come se non si trattasse più di individui diversi ma di un unico soggetto che parla con più “voci”” (p. 77)

(Pontecorvo et al., 2004)



# Organizzazione della ricerca-formazione



# La formazione sul tema della discussione



**UNIMORE** Dipartimento di Educazione  
e Scienze Umane  
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI  
MODENA E REGGIO EMILIA



## LA DISCUSSIONE A SCUOLA: spunti multidisciplinari di riflessione

L'iniziativa si inserisce nel Progetto FAR 2017

*"Il Lesson Study: studio multidisciplinare di uno strumento a sostegno della professionalità docente"*

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane  
Università di Modena e Reggio Emilia

Lunedì 10 dicembre 2018

14.30-18.30

Palazzo universitario «Giuseppe Dossetti» • viale Allegri 9 • Reggio Emilia

Aula D1.4 primo piano

14.30 Registrazione dei partecipanti

Introduzione ai lavori

**Maria Giuseppina Bartolini**

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane,  
Università di Modena e Reggio Emilia

Descrivere le discussioni: aspetti verbali

**Gabriele Pallotti**

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane,  
Università di Modena e Reggio Emilia

Descrivere le discussioni: aspetti non  
verbali

**Maria Elena Favilla**

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane,  
Università di Modena e Reggio Emilia

Verso una didattica della discussione

**Chiara Bertolini**

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane,  
Università di Modena e Reggio Emilia

La discussione scientifica in classe

**Alessandra Landini**

**Federico Corni**

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane,  
Università di Modena e Reggio Emilia

La discussione matematica: il ruolo  
dell'insegnante

**Maria Giuseppina Bartolini**

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane,  
Università di Modena e Reggio Emilia

Dibattito

Discussant **Andrea Maffia**

Dipartimento di Matematica  
Università di Pavia

18.00 Solo per gli insegnanti direttamente coinvolti nel  
progetto di ricerca

Chiarimenti di alcuni aspetti organizzativi  
della ricerca

**Gruppo di ricerca FAR 2017**

Dipartimento di Educazione e Scienze Umane  
Università di Modena e Reggio Emilia

# Organizzazione della ricerca-formazione

## Verifica delle ricadute del LS (DS)

### Capacità (modalità) di gestione della discussione

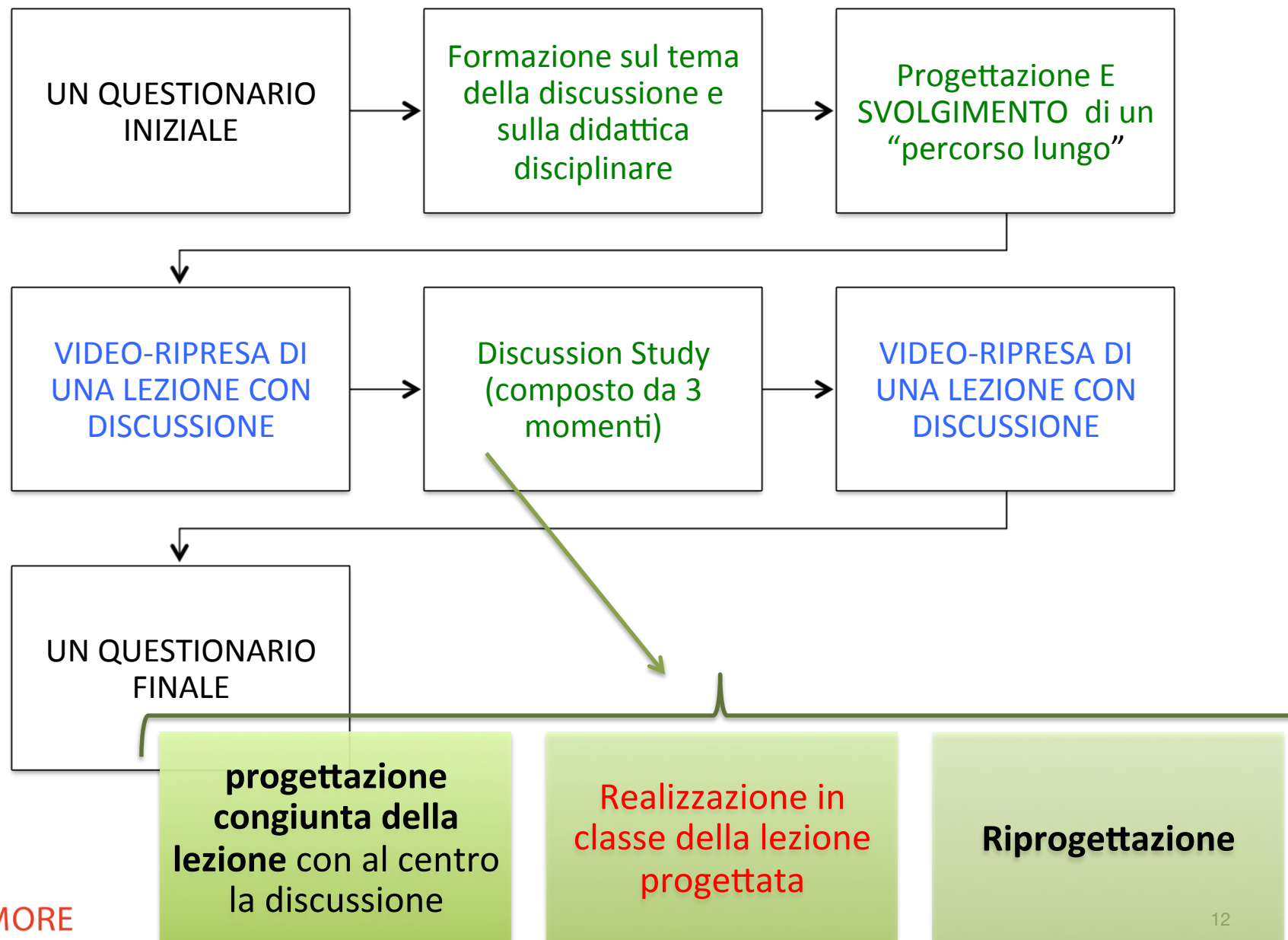
- Confronto tra le due registrazioni (iniziale e finale)

### Credenze e rappresentazioni

- Questionari
- Interviste
- Focus group

**UN GRUPPO DI CONTROLLO**

# Organizzazione della ricerca-formazione



# Tempi e organizzazione

- La ricerca si articola in **due anni scolastici** (2018-19 e 2019-20)
- In **ciascun anno** scolastico lavoreranno circa **6 gruppi** di insegnanti.

# Gli sviluppi recenti: il **Discussion Study**

Costruzione di nuovi strumenti e ulteriori  
modifiche e adattamenti degli strumenti  
esistenti

1. La scheda di progettazione dell'unità di apprendimento
2. Il Lp
3. L'analisi dei prodotti dell'attività da cui scaturisce la discussione
4. ...





# Grazie per l'attenzione!

