

# PROBLEMI APERTI DELLA DIDATTICA DEI CdE

# **Formazione degli insegnanti alla DCdE**

... competenze matematiche sui contenuti da insegnare

...competenze didattiche specifiche per l'insegnamento della matematica

...competenze psicologiche e pedagogiche

+ competenze di Analisi Culturale dei Contenuti

**---> COME SVILUPPARLE NEGLI INSEGNANTI?**

## **Costruzione di un itinerario didattico**

sull'approccio e lo sviluppo dei formalismi della matematica nella prospettiva dei CdE:  
padronanza dei formalismi della matematica come condizione di esercizio della razionalità

-->dalle attuali nostre soluzioni ad hoc, ad un progetto unitario e coerente, integrando Habermas con Toulmin (approccio argomentativo ai sistemi di segni della matematica?)

Dai CdE...

40 cent per un oggetto;  $40 \times 3 = 1,20$  €

$$12 \times 3 = 36 + 8 = 44$$

Difficoltà INTRINSECHE di traduzione dal linguaggio verbale al linguaggio algebrico:

Faccio tre volte la somma del prodotto di 6 per 4 diviso per 2 e del prodotto di 5 per la somma di 6 e di 3 divisa per due

$$\text{---> } 3 \times (6 \times 4 : 2 + 5 \times (6 + 3) : 2)$$

Con tecniche come quella del “prestamano”  
(privato e pubblico) gli insegnanti sono  
arrivati, nella DCdE, ad 85% (in media) dei  
bambini capaci di produrre testi “significativi”  
(narrativi, descrittivi, “espositivi”)

in modo autonomo alla fine della classe I.

**E’ possibile arrivare, nella DCdE, all’85% dei  
bambini padroni (a livello operativo: uso e  
comprensione) delle forme linguistiche di  
base dell’argomentazione (per esprimere  
nessi causali, ipotetici, di opposizione...)  
entro la fine della classe II?**

Vygotskij: ogni disciplina concorre allo sviluppo intellettuale...

Come organizzare un **itinerario didattico per la comprensione e la produzione di alcune delle forme - base ricorrenti dell'esposizione dei saperi disciplinari e delle argomentazioni disciplinari** (nell'arco della scuola dell'obbligo)?

**“Voci-eco” nei CdE?**

**+ Habermas/Toulmin per le forme argomentative complesse?**