UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

Un contributo pedagogico

Teresa Grange
Università della Valle d'Aosta

Rimini, 24 gennaio 2020

UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

Controrelazione?

- opposizione, movimento o direzione contraria
- reazione, replica
- controllo, verifica
- rinforzo, aggiunta
- di fronte ...?

UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

Dare senso

Rimini, 24 gennaio 2020

UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

Contributo pedagogico per

- Delucidare alcuni **aspetti epistemologici** sottesi a ***tema, problema, oggetto e metodologia della ricerca*** comune ai tre costrutti oggetto di questo seminario
- Approfondire alcune **dimensioni** (concettuali ma anche sociali e politiche) dei costrutti di **competenza, atteggiamento, profilo**
- Inscrivere **questioni specifiche dell'educazione matematica** in un **orizzonte di senso** pedagogico

- Considerazioni di senso sul contributo pedagogico all'*educare*

UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

- Je crois à l'urgence de revenir au pédagogique comme travail sur les conditions qui permettent l'émergence d'un sujet, qui favorisent ce métabolisme fondateur par lequel une personne s'approprie des savoirs et se construit en même temps, intègre des contraintes pour en faire des ressources, assume la contingence pour exister comme liberté. (…) Il s'agit de parier sur l'éducabilité de chacun et de tous et d'inventer les moyens de la rendre possible…

(Meirieu, 2005)

- **Il senso dell'azione educativa si inscrive nella direzione utopica della possibilità**

UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

Principio di educabilità

- Tutti sono educabili.
- Il principio di educabilità non può essere "applicato", ma esige di essere *interpretato.*

UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

INTERPRETAZIONE

Pluralità di senso

L'interprétation […] est le travail de pensée qui consiste à déchiffrer le sens caché dans le sens apparent, à déployer les niveaux de signification impliqués dans la signification littérale […] il y a interprétation là où il y a sens multiple et c'est dans l´interprétation que la pluralité des sens est rendue manifeste.

(Ricoeur, 2003, p. 17).

UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

Principio da interpretare, con riferimento

- alla multiforme costellazione di idee, valori, fatti, fenomeni, credenze, esperienze che concorre a definire ogni situazione nella sua unicità;
- alla varietà di quadri teorici accreditati che rappresentano una pluralità di chiavi di ingresso per la delucidazione di temi e problemi
- alla disponibilità di una gamma ampia ed estendibile di criteri, metodi, strategie, strumenti, artefatti che modellano, supportano e regolano l'azione.

UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

La ricerca pedagogica interviene nei percorsi interpretativi

- attraverso la messa a disposizione di un **sapere** capace di alimentare, sorreggere e collocare criticamente l'elaborazione di **significati** che dà impulso alla **tensione progettuale**
- con la produzione di **modelli** e quadri concettuali portatori di *criteri di coerenza* fra intenzione e azione.

UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

- Comporre interpretazioni attendibili del principio di educabilità corrisponde a rendere *intelligibili*, nell'accezione platonica del termine, le pratiche educative, nella prospettiva evolutiva di un accrescimento della qualità a beneficio di tutti e di ciascuno.

UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

MODELLO EDUCATIVO

- «Lo schema concettuale secondo cui possono essere connessi ed ordinati i vari aspetti della vita educativa in rapporto ad un principio teleologico che ne assicuri coerenza ed organicità»

(Bertin, 1975)

UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

- Un “modello” rappresenta uno schema di connessione tra una finalità, che costituisce una particolare interpretazione della problematica educativa, e un insieme di pratiche educative, che acquistano senso e legittimità in relazione ad essa.

(Baldacci, 2012)

UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

Nodi critici

- Modello come mediatore fra teoria e prassi
- Forma di sapere dell'attore dell'educazione
- Modelli impliciti ed espliciti
- Pedagogia "popolare" (Bruner)

MODELLI DI INTELLIGIBILITÀ

(Crahay, 2002)

Costruzioni intellettuali che organizzano le osservazioni in modo coerente, offrendo agli attori una griglia di lettura di una realtà rigorosamente compatibile con i fatti metodicamente raccolti.

UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

- I modelli di intelligibilità possono essere disponibili o divenire essi stessi prodotti di ricerca in cui mezzi e fini esprimono un *continuum* che si autoalimenta e si snoda in una rete sempre più fitta di responsabilità. (Grange, 2017)

UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

Aspetti epistemologici

- Alla ricerca della definizione (disambiguazione) del costrutto …

Le ricerche presentate

- Obiettivo dichiarato: interpretare, fornire strumenti per affrontare le difficoltà in matematica
- Necessità di individuare categorie di senso per l'interpretazione: con quali criteri?

Gli aspetti evidenziati

- Difficoltà nell'esaminare la letteratura per definire costrutti che sappiano cogliere la complessità
- Esigenza di esplicitare gli obiettivi
- Fasi ricerca didattica: perché, cosa, come

Il punto di partenza

Gli aspetti in comune

Interesse per le difficoltà in matematica

Obiettivi

Interpretar

Fornire strumenti

Ampiamente usati nella pratica

Focus su costrutti che hanno origine fuori dalla ME

Per le difficoltà etichette immodificabili

Diversi obiettivi

Diversi metodi

Superare l'approccio «etichetta»

UNIVERSITÀ DELLA VALLE D'AOSTA
UNIVERSITÉ DE LA VALLÉE D'AOSTE

Decisione e scelta

- La didattica condensa il suo compito intorno alla **decisione** e alla **scelta** (Paparella, 2012)
- La decisione: *progettualità*
- La scelta: *azione, intervento*

Decisione e scelta rispetto a

- Competenza, affetti, valutazione, differenziazione
- Orientamento

- Le competenze non si insegnano, ma si promuovono attraverso opportuni ambienti di apprendimento

Grazie per l'attenzione!

t.grange@univda.it