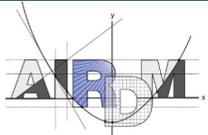


Valutare a distanza: dubbi e opportunità

Pier Luigi Ferrari

Università del Piemonte Orientale «A.Avogadro»

pierluigi.ferrari@uniupo.it

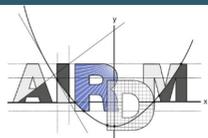


Il mio contesto

Valutazione sommativa (esami di profitto, di laurea)

Difficoltà nell'utilizzarla per sviluppare competenze

- classi molto numerose
- studenti che non partecipano
- corso già concluso
- vincoli burocratici
- syllabus del corso



Che cosa valutare?

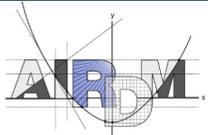
Conoscenze

Abilità di calcolo

Risoluzione di problemi

Motivazione di procedimenti

Sviluppo e discussione di progetti



Valutazione sommativa

Primo filtro

Quiz a correzione
automatica

Esame prima
parte

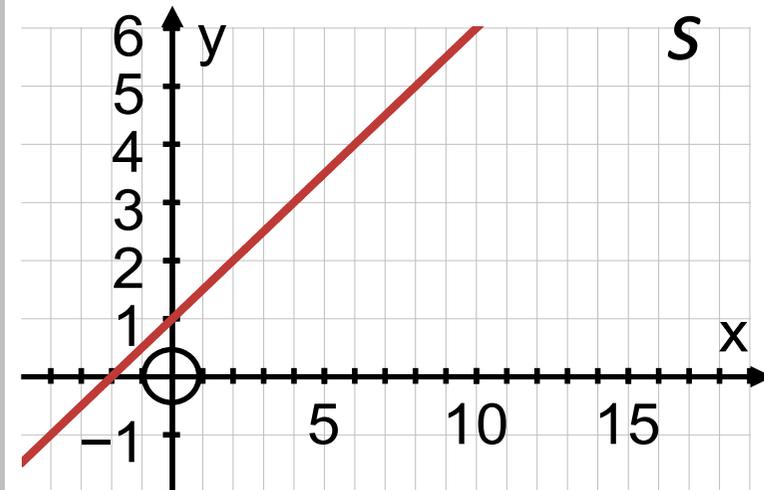
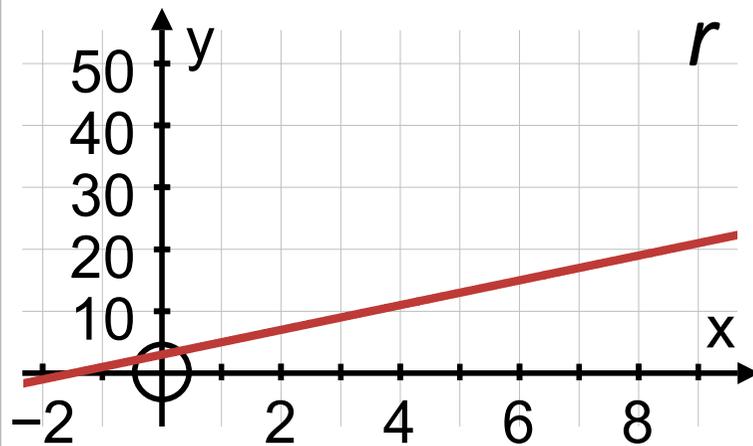
Problema a risposta aperta
e argomentata

Esame
seconda parte

Discussione a distanza sulla
risposta al precedente

Problema a correzione automatica

Nei diagrammi sotto sono rappresentate le rette r e s . Una delle due ha la pendenza maggiore. Quale?



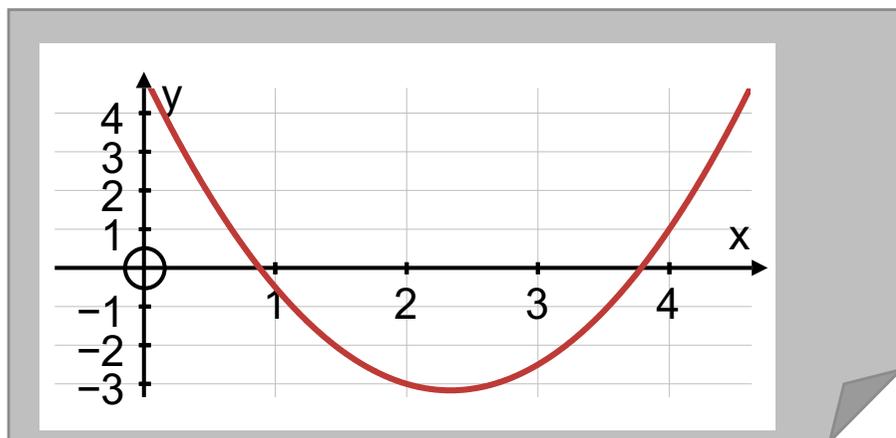
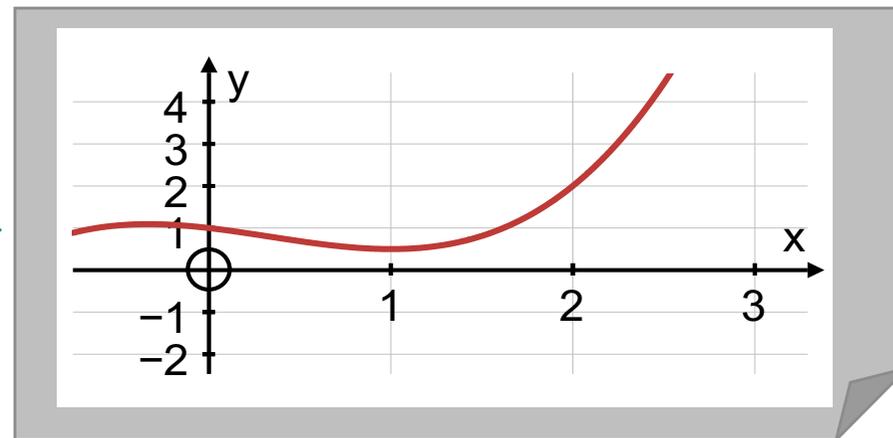
Problema a correzione automatica

Considerate
l'equazione $mx - n = 0$.
Scrivete la soluzione
dell'equazione
arrotondata alla
seconda cifra
decimale.

I parametri m e n
vengono variati
automaticamente in
un insieme
predeterminato.
Il formato della
soluzione richiesta
viene variato.

Problema a risposta aperta argomentata

Considerate la funzione polinomiale f , un tratto del cui grafico è tracciato a destra



Spiegate perché il grafico a sinistra non può corrispondere alla derivata di f .

Valutazione in itinere

- Attività di correzione incrociata
 - workshop su piattaforma
- Elaborazione di piccoli progetti
 - invenzione di problemi con scopi determinati,
 - spiegazione dettagliata di un tema ...
- L'esame previsto ufficialmente consiste nella discussione a distanza di uno di questi progetti.

