

Criticità della DAD: come affrontarle?

Domingo Paola

Liceo «G.Bruno» di Albenga

domingo.paola56@gmail.com



Premessa: le due funzioni della valutazione

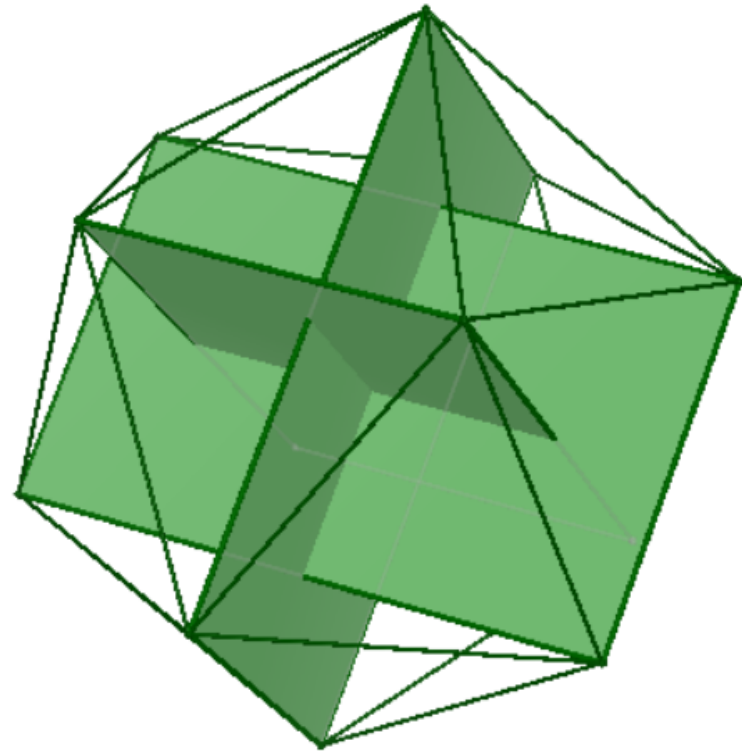
- Classificare i livelli di apprendimento degli studenti (si svolge al termine di un percorso; richiede il controllo attento delle condizioni in cui si svolgono le prove di valutazione).
- Promuovere competenze (si svolge in itinere; richiede la costruzione di contesti di insegnamento-apprendimento che diano agli studenti la possibilità di esprimersi in piena libertà).



Premessa: le due funzioni della valutazione

Due possibili scelte

- Concentrare l'azione didattica su una delle due funzioni della valutazione
- Continuare a cercare di esercitarle entrambe



La valutazione come strumento per promuovere competenze nella DAD

- Come favorire la partecipazione attiva?

Ridurre i tempi di esposizione da parte del docente; aumentare quelli in cui gli studenti affrontano problemi, scelgono e discutono strategie risolutive («sherpa student»)

- Quali sono le condizioni necessarie?

Lo studente deve sentirsi responsabile del proprio processo di apprendimento.



Un esempio

Provate a individuare
una strategia risolutiva
per il quesito 3 della
simulazione dell'aprile
2019

Si consideri la funzione $f: (0, +\infty) \rightarrow \mathbb{R}$ così definita:

$$f(x) = \int_1^x \frac{\cos\left(\frac{\pi}{3}t\right)}{t} dt$$

Determinare l'equazione della retta tangente al grafico di f nel suo punto di ascissa 1.

La valutazione come strumento per classificare i livelli di apprendimento

Quali scelte ho fatto?

- Osservare gli studenti durante le videolezioni
- Annotare comportamenti, interventi, domande e risposte pertinenti e puntuali
- Assegnare una valutazione sintetica che tenga conto di tutto il percorso didattico
- Consentire a chi non è soddisfatto di proporsi per verifiche individuali scritte (moduli di Google) e orali (con telecamera)



Conclusioni

- Forse è poco utile, in un momento come questo, cercare strumenti per realizzare valutazioni sommative precise e puntuali: rischiano di premiare comportamenti poco corretti, più facili da attuare in modalità di DAD, e quindi di far passare l'idea che correttezza e onestà siano poco utili per conseguire buoni risultati.



Conclusioni

- Un'eccessiva attenzione alla prestazione rischia di confondere il successo scolastico con il successo formativo e, invece, uno studente non va mai lasciato solo con il suo voto ... quindi cogliamo l'occasione, rara, che ci viene offerta di dare meno importanza alla classificazione dei livelli di apprendimento e più importanza all'azione della valutazione di promuovere competenze .

