

Scheda di progettazione

(a cura di Bertolini Chiara; Ramploud Alessandro)

Scuola/Plesso:

Classe:

Descrizione della classe

(composizione della classe; metodologie d'insegnamento prevalenti)

Traguardi

(in riferimento alle II. NN.)

Obiettivi

(in riferimento alle II. NN.)

Quadro iniziale della classe

(rispetto alle competenze matematiche)

Organizzazione del lavoro didattico

(durata complessiva, luogo in cui viene svolto)

Situazioni problema/materiali/artefatti

(indicare le prime 3 attività scelte, gli artefatti da utilizzare e le domande generative da porre alle bambine ed ai bambini)

Attività 1: titolo

Le domande che vengono formulate sono:

I segni delle bambine e dei bambini a cui porre attenzione sono:

Attività 2: titolo

Le domande che vengono formulate sono:

I segni delle bambine e dei bambini a cui porre attenzione sono:

Attività 3: titolo

Le domande che vengono formulate sono:

I segni delle bambine e dei bambini a cui porre attenzione sono:

Competenze

(riconurre l'attività all'osservazione delle competenze sulla base del documento utilizzato dall'Istituto)

Compito di realtà

(progettare almeno 1 attività come compito di realtà)

In itinere, completare le sezioni “Situazioni problema” e “Scansione operativa”, documentando l’intero progetto

Scansione operativa in relazione alle 3 attività

Giorni	Scansione operativa dell’attività	Durata	Artefatto impiegato	Formato didattico	Traguardo/traguardi su cui l’attività lavora
1					
2					
3					

Modalità di valutazione

(come si intende valutare il grado di raggiungimento degli obiettivi, come si intende valutare il funzionamento dell’attività sul gruppo classe)

All’interno del percorso è possibile strutturare un CORi, utilizzando la scheda di progettazione seguente

A cura di: Chiara Bertolini; Maja Antonietti; Silvia Funghi; Laura Landi; Loretta Maffoni; Alessandro Ramploud

PIANIFICAZIONE DELLA LEZIONE

Descrizione della classe

(composizione della classe; metodologie d'insegnamento prevalenti)

Contestualizzazione della lezione nell'unità di apprendimento in corso della classe

(in quale percorso progettuale si inserisce il lesson study: pre-requisiti, obiettivi già conseguiti, obiettivi da raggiungere, traguardi e obiettivi del percorso; possibili rilanci successivi)

Argomento/contenuto della lezione in oggetto

(titolo)

Obiettivo/obiettivi della lezione

(obiettivo puntuale e minimo di 1h di lezione)

Quale è la finalità dell'osservazione?

(obiettivo osservativo)

Presentazione della lezione (matematica)					
	Descrizione dell'attività	Raggruppamenti	Tempi	intenzionalità educative (i perché delle scelte)	Osservazione
Introduzione alla lezione e presentazione dell'argomento	<i>(riepilogo alla classe, da parte dell'insegnante, delle attività già svolte e specifica del topic del giorno)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Grande gruppo • Piccolo gruppo • Coppia • Individuale 		II. NN.	<p>Che cosa osservare?</p> <p>Quali indicatori comportamentali (<i>comportamenti osservabili dei bambini o dell'insegnante che permettano di raccogliere informazioni sul focus osservativo</i>)?</p> <p>Come (<i>quale strumento osservativo utilizzare: video; resoconto carta e penna; griglie osservative; schemi di codifica</i>)?</p>
Controllo dei compiti (<i>opzionale</i>)					
Formulazione/consegna del problema del giorno				<i>(esplicitazione delle problematiche che si vogliono mettere in luce)</i>	
Presentazione/chiarimenti del problema del giorno				<i>(motivazione della scelta delle attività, dei materiali e delle modalità)</i>	

Attività sul problema					
	Descrizione dell'attività	Raggruppamenti	Tempi	intenzionalità educative	Osservazione

				(i perché delle scelte)	
Lavoro sul sotto-problema (opzionale)	<i>(se la consegna è complessa, è possibile, intenzionalmente, scomporre il problema in unità più semplici)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Grande gruppo • Piccolo gruppo • Coppia • Individuale 			Che cosa osservare?
Attività sul problema	<i>(attività a gruppi; coppie; grande gruppo; individuale; criteri di composizione; metodologie)</i>				Quali indicatori comportamentali? Come?

Discussione sui metodi risolutivi					
	Descrizione dell'attività	Raggruppamenti	Tempi	intenzionalità educative	Osservazione

				(i perché delle scelte)	
Presentazione del lavoro da parte degli studenti	<i>(come strutturare la restituzione in base all'attività)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Grande gruppo • Piccolo gruppo • Coppia • Individuale 			Che cosa osservare?
Discussione dei vari metodi risolutivi					Quali indicatori comportamentali?
Esercitazione <i>(opzionale)</i>					Come?

Conclusioni

	Descrizione dell'attività	Raggruppamenti	Tempi	intenzionalità educative (i perché delle scelte)	Osservazione
Ricapitolazione e sottolineatura, da parte dell'insegnante, del punto principale della lezione	<i>(specifica del contenuto e delle modalità di ricapitolazione)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Grande gruppo • Piccolo gruppo • Coppia • Individuale 		<i>(motivazione delle scelte fatte in relazione alle proprie finalità e alle indicazioni nazionali)</i>	Che cosa osservare? Quali indicatori comportamentali? Come?
Assegnazione dei compiti per casa <i>(opzionale)</i>					
Anticipazione del prossimo argomento <i>(opzionale)</i>					

Analisi materiali

(quali; organizzati in che modo; motivazione della scelta)

